

## Öğretim Yöntemleri

Stratejiyi uygulamaya koymayı sağlayan kısa yollardır.

- 1)Anlatım: Sunuş (Bilgi)
- 2)Tartışma: Buluş (kavrama)
- 3)Örnek olay: Buluş (kavrama)
- 4)Gösterip yaptırma: Araştırma (uygulama, analiz, sentez, değerlendirme)
- 5)Problem çözme: Araştırma (uygulama, analiz, sentez, değerlendirme)
- 6)Proje: Araştırma (uygulama, analiz, sentez, değerlendirme)
- 7)Bireysel çalışma : Hepsi ama araştırmada daha etkili.

### 1)Anlatım: Sunu

Öğretmen düzenlediği içeriği sözel yolla aktarılır.

#### A)Etkili kullanım yerleri

Derse girişte (Ön bilgi kazandırma)

Özetleme

Açıklama

Kalabalık sınıflar

Konu çok süre azsa

Soyut ve karmaşık konularda

#### B)Özellikleri

Öğrenci pasif

Kalıcılık düşük

Ekonomik

Organize görüş kazandırma

Dinleme ve not tutma

Sınıf hakimiyeti kolay

Üst düzey davranışlarda yetersiz

### C)Anlatım teknikleri

**Formül anlatım:** Belli bir plana göre yapılır

**İnformal Anlatım:** Plansız gelişigüzel ihtiyaçtan doğar

**Brifing:** Alt makamın üst makama bilgi ve rapor sunmasıdır.

**Demeç:** Bir yetkilinin basın üzerinden halka açıklama yapması

**Nutuk (Söylev):** Bir kişi topluluğu motive etmek için duygu yüklü konuşma yapar.  
Önemli günlerde

**Konferans:** Uzman yada uzmanlaşmış bir kişi topluluğa detaylı bir anlatım yapar.

### 2)Tartışma:

Öğrenciler bir konu hakkında karşılıklı görüşler belirtir.

#### A)Etkili kullanım ilkeleri:

Konu süre ve kurallar belirlenir

Ön bilgi yeterli olmalı

Yüz yüze oturulmalı

Demokratik ortam olmalı

Yönetici olmalı

#### B)Özellikleri

Etkin kalıtım

Düşünme ve yorum gücü

Farklı görüşlere saygı

Tekrar ve pekiştirme

Anlaşılmayan noktaları belirleme

Ön bilgileri ortaya çıkarma

Somut yaşantı kazandırmaz

### **C)Tartışma teknikleri:**

#### **a)Büyük grup tartışması: (Az kişiyle daha etkilidir)**

Tüm sınıfın katılımıyla tartışma yapılır

Herkes hem konuşmacı hem de dinleyicidir

Lider seçilir (Öğretmende olabilir öğrencide)

Gönüllülerden başlayabilir

#### **b)Küçük grup tartışmaları: (Çok kişiyle daha etkili)**

Sınıfta küçük gruplar oluşturulur.

Lider Seçilir

#### **1)Çember:**

Çember şeklinde oturulur. Başkan, süre tutucu ve sekreter seçilir. Çemberdekiler sırayla görüş belirtir. Sekreter not eder. (Herkese söz hakkı gelir)

#### **2)Münazara:**

Zıt kutuplu konu vardır. İki grup oluşturulur yeterli hazırlık yapılır. Konu tez ve antitezler ile tartışılır. Jüri kazananı belirler kazananı söz ustalığı belirler. Görüş değiştirilemez.

#### **3)Panel:**

Bir panel grubu oluşturulur. (3-5 kişi) grup konuyu farklı açılardan ve derinlemesine tartışır. Sonunda dinleyici sorusu alınır. Samimi ortam vardır. 1 grup vardır.

#### **4)Seminer:**

Bir ya da birkaç kişi yaptığı araştırmayı dinleyiciye sunar. Sunum etkileşimli ortamda yapılır. Lisans ve lisansüstü daha çok kullanılır.

#### **5)Sempozyum: (Bilgi şöleni)**

Akademik bir konu vardır. Ciddi bilimsel hazırlık yapılır. Konuşmacılar sırayla bildirir sunar çok oturumludur. (kürsüye gelir sunar)



### 6) Vızıltı grupları: (Vizz, buzz grup)

Sınıf eşit kişilik gruplara ayrılır. Her grup konuyu tartışır. Gruptaki herkes 1 dakika konuşur. Ardından görüşler sınıfa sunulur. Vızıltı 66 = 6 kişilik gruplar 6 dakika tartışma

### 7) Açık oturum (TBMM)

Farklı görüşten kişiler güncel bir konuyu başkandan söz alarak tartışır. Başkan istediği şekilde söz verebilir. Karşılıklı atışma olmalıdır.

### 8) Kartopu (Piramit):

Bir konu kişi sayısı kademeli şekilde artan gruplarda tartışılır. (2,4,8,16) kişi (En az 2'den fazla )

### 9) Akvaryum (İş çember):

Çember şeklinde oturulur. Ortaya bir kişi veya grup geçer ortadakiler tartışır çemberdekiler izler.

### 10) Rulman (Top taşıma):

İç içe iki çember oluşturulur. Çemberler yüz yüze bakar. Herkes karşısındaki ile tartışır. Sonra bir sıra yana kayar.

### 11) Fikir taraması:

Bir konuya ilişkin öğrencilerin fikirleri kısa süreli taranır. Ön bilgiler ortaya çıkar derse canlılık getirir.

### 12) Forum:

Konuşmacı ile dinleyici arasında soru-cevaptır. Dinleyiciler süreçte aktif katılır. Tartışmanın seyirini dinleyici belirler.

### 13) Kollegyum:

Dinleyici önüne 2 grup çıkar biri öğrenci diğeri uzmandır. Gruplar tartışarak sunum yapar. Sonunda dinleyici soru sorabilir.

### 14) Zıt panel:

İki grup oluşturulur. Biri konuyla ilgili soru diğeri ise tahmini cevaplar oluşturur. Hazırlıkların ardından tartışma yapılır. Tekrar ve gözden geçirme sağlar.

### 3)Örnek olay:

#### a)Uygulama adımları:

Örnek olay verilir

Anlaşılmayan noktalar açıklanır

Teşvik edici sorular sorulur.

Çözümler üretilir.

Herkes çözüme göre olayı yeniden çözer

#### b)Özellikleri:

Etkin kalıtım

Problem çözme

Yaratıcılık

Karar verme

Öğrendiklerini yaşamada kullanma

Neden-sonuç

Empati

### 4)Gösterip yaptırma:

Psikomotor davranışlarda ve uygulama becerisi kazandırırken etkilidir.

#### a)I. Aşama: (Gösterim)

Öğretmen beceriyi açıklayarak gösterir.

Küçük adımlar uygulanır.

Video ya da yönergede kullanılabilir.

#### b) II. Aşama: (Yaptırma)

Öğrenci beceriyi yapmaya çalışır.

Anında dönüt ve düzenleme yapılır.

Yeterli tekrar ve alıştırma yapılır.

Katılım isteğe bağlı değildir.

### **c)Özellikleri:**

Yaparak yaşayarak öğrenme vardır.

Çok sayıda duyu kullanma

Yaratıcılık düşük.

### **5)Problem çözme: (Probleme dayalı öğrenme)**

Öğrenciler bir problem durumunu bilimsel yolla ve araştırarak çözer.

### **a)Problem senaryosunun özellikleri:**

Hedefe uygunluk

Yaşamdan bir problem olmalı

Alternatif çözümlü

Öğrenci özelliklerine uygun

Dikkat çekici olmalı

### **b)Problem-çözme basamakları:**

Problemi hissetme

Problemi kaynakları ile tanımlama ve sınıflandırma

Hipotez kurma (Çözüm önerisi)

Veri toplama ve analiz etme

Hipotezi test etme

Çözüme ulaşma ve raporlaştırma

### **c)Yöntemin özellikleri:**

Yaparak yaşayarak öğrenme vardır.

Bilimsel tutum

Üst düzey düşünme becerileri

Bireysel veya grupta çalışma

Sınıf dışı kaynaklara ulaşma

**Not:**

Örnek olay ile Problem çözme arasındaki fark:

**Örnek Olay:**

1) Tartışma ortamında çözüm üretilir

1) Bilimsel yolla çözüm üretilir

2) Sınıf içi

**Problem Çözme:**

1) Bilimsel yolla çözüm üretilir

2) Sınıf içi ve dışı

**6) Proje (proje tabanlı öğrenme)**

Öğrenciler araştırmaya dayalı bir biçimde ürünler oluşturur ve bunu sunar

Konu öğrenci ilgilerine göre yaşamdan seçilir.

Bilimsel süreç adımları uygulanır.

Bireysel veya grupta yapılabilir.

Ürün ve süreç değerlendirilir.

**Not:**

Projenin problem çözmeden farkı somut bir ürün olmasıdır. (Problem çözme + ürün=Proje)

**a) Özellikleri:**

Yaparak, yaşayarak öğrenme

Üst düzey düşünme

Sınıf dışı kaynaklara ulaşma

Disiplinler arası öğrenme (Diğer derslerle ilişkili)

Bilişsel duyuşsal ve psikomotor gelişim



## 7)Bireysel çalışma:

Bireyin özelliklerine uygun ortamlar düzenlenir. Birey kendi başına çalışır ve yaparak yaşayarak öğrenir.

### a)Özellikleri:

Bireysel farklar dikkate alınır.

Bireysel hız dikkate alınır.

Öz denetim kazandırır. (Metabolişsel düşünme)

Öz değerlendirme gelişir.

Sosyalleşme yoktur.